

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Taller de Ética y Valores
Clave de la asignatura:	AEA-17106
SATCA¹:	0-4-4
Carrera:	Profesional Asociado en Energías Renovables y Profesional Asociado en Energía Eléctrica

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

El taller de ética y valores se plantea como una asignatura básica y común para el Profesional Asociado en Energía Eléctrica y en Energías Renovables.

Esta asignatura aporta al perfil del egresado la capacidad de confrontarse consigo mismo, de interrogarse y promueve el desarrollo armonioso de todas sus facultades, permitiéndole desarrollar un juicio y actuación ético.

Se busca desarrollar en el estudiante la comprensión de conceptos y experiencia de actos éticos, propicia que se involucre de manera consciente en la búsqueda de la congruencia entre su pensamiento, sus palabras y sus actos.

La relevancia de esta asignatura se verá reflejada en todas las asignaturas del plan de estudios, ya que su propósito es estimular el trabajo integrador entre asignaturas disciplinarias y contribuir a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno de manera crítica y aportar elementos de juicio ético para su compromiso ciudadano.

Intención didáctica

El contenido de la asignatura está dividido en cuatro temas.

En el primer tema se analiza la epistemología de la ética y valores, así como su sentido sociocultural, juicios morales y éticos, en los diversos entornos.

En el segundo tema, se elabora el proyecto de vida, el cual incluye metas y desarrollo integral.

En el tercer tema se analizan las dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional para su desempeño en un mundo globalizado.

En el cuarto tema, se investiga y evalúa el código de ética de las instituciones, su proceder

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

y su responsabilidad social.

La intención fundamental de esta asignatura es que el conocimiento sea totalmente práctico, para que el estudiante lo aplique en su entorno y en las asignaturas posteriores que impactaran en su comportamiento dentro de las organizaciones.

Las competencias genéricas que se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de esta asignación son: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad para organizar y planificar el tiempo, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, capacidad de aprender y actualizarse permanentemente., capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, habilidad para trabajar en forma autónoma., compromiso con la calidad.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Aguascalientes en mayo de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Culiacán, Durango, La Laguna y Morelia.	Reunión de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de los Programas Educativos de Profesional Asociado en Energías Renovables y Profesional Asociado en Energía Eléctrica.
Instituto Tecnológico de La Laguna en junio de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Culiacán, Durango, La Laguna y Morelia.	Reunión de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de los Programas Educativos de Profesional Asociado en Energías Renovables y Profesional Asociado en Energía Eléctrica.
Instituto Tecnológico de La Laguna en septiembre de 2017.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Durango y La Laguna.	Reunión de Consolidación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de los Programas Educativos de Profesional Asociado en Energías Renovables y Profesional Asociado en Energía Eléctrica.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> Analiza y adopta el significado de la ética y sus implicaciones en las dimensiones del ser humano (social, personal y profesional) para orientar y mejorar su comportamiento en los diferentes contextos de desempeño, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información optimizando la comunicación en una organización

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> La etapa formativa básica general en las asignaturas enfocadas a las Ciencias Sociales y Humanidades particularmente a la búsqueda de información confiable haciendo énfasis en los diversos puntos de vista así, como el trabajo colaborativo, ser parte de un diálogo crítico y abierto.
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	El sentido de la ética	1.1 Introducción 1.2 Fundamentos de la ética 1.2.1. Ética, su objeto de estudio y sentido sociocultural 1.2.2 El juicio moral y el juicio ético 1.3 La ética y los valores ((la verdad, la responsabilidad, la justicia y la libertad).
2	La ética personal	2.1 El ser humano en busca del sentido 2.2 Calidad de vida 2.3 Desarrollo integral 2.4 Proyecto de vida 2.5 Metas en la vida
3	Ética profesional	3.1 Consideraciones generales de la ética profesional 3.2 Ética y competitividad profesional 3.3 Fundamentos de la propiedad intelectual 3.4 La práctica profesional en el contexto de la globalización. 3.5 Códigos de ética profesionales 3.5.1 Contenido, sentido e implicaciones de los códigos de ética profesionales
4	Ética de las instituciones y organizaciones	4.1 Código de ética de las instituciones y organizaciones 4.1.1 Proceder ético y la ley Federal del Trabajo. 4.2 La Responsabilidad social de las Instituciones y organizaciones

		4.3 Ética en los recursos humanos y la administración de recursos financieros 4.5 Ética y desarrollo sostenible 4.6 Casos concretos del proceder ético en las instituciones y organizaciones
--	--	--

7. Actividades de aprendizaje de los temas

TEMA1. El sentido de la ética	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza los fundamentos de la ética, su objeto de estudio, valores y sentido sociocultural, así como los juicios morales y éticos para orientar su práctica en los diversos ámbitos y contextos. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar en diversas fuentes de información el objeto de estudio de la ética y su sentido sociocultural y elaborar un cuadro de análisis comparativo que contenga definiciones, características, semejanzas y diferencias entre diversos autores. Identificar mediante lectura comentada diferencias y similitudes entre un juicio moral y un juicio ético. Investigar e identificar el origen, fuentes, definiciones y las clasificaciones de los valores éticos fundamentales y elaborar un ensayo sobre la contextualización de éstos en la realidad del estudiante.
TEMA 2. La ética personal	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora su proyecto de vida, que le permita un desarrollo integral. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. Compromiso ético. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar la línea de la vida que describa el desarrollo o trayectoria personal en el tiempo. Elaborar un análisis FODA de su vida personal. Elaborar su proyecto de vida para los próximos 5 años.

<ul style="list-style-type: none"> Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 	
TEMA 3. Ética profesional	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza las dimensiones, deberes e implicaciones de la ética profesional para su desempeño en un mundo globalizado.sz <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo. Compromiso ético. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar y discutir en lecturas sobre temas de actualidad relacionadas con su profesión. Plantear y debatir dilemas éticos en la vida profesional y su solución hipotética. Elaborar un ensayo sobre la práctica ética del profesionista en las instituciones y organizaciones.
TEMA 4. Ética de las instituciones y organizaciones	
Competencias	Actividades de Aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> Evalúa la práctica ética en la toma de decisiones y solución de problemas en las instituciones y organizaciones para identificar su proceder y su responsabilidad social. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> En equipo, investigar y analizar códigos de ética de diferentes instituciones y organizaciones. Buscar e identificar casos de la no observancia de los derechos humanos laborales y en mesa redonda hacer una reflexión sobre las consecuencias. Buscar y evaluar casos concretos del proceder ético en las organizaciones e instituciones. Informarse sobre las empresas socialmente responsables para identificar sus características.

- Compromiso ético.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

8. Práctica(s)

1. Realizar una campaña dirigida a la sensibilización por medio de la labor social y axiológica en la institución y/o comunidad.
2. Organizar un debate (foro) sobre temas de interés y actualidad, para propiciar el análisis al contrastar ideas de juicios éticos y morales, valores y derechos humanos.
3. Analizar la película indicada por el profesor para reflexionar sobre el sentido del comportamiento ético en el ámbito personal, social, académico y en el ejercicio de la ciudadanía.
4. Elaborar un programa de difusión y práctica de los valores éticos fundamentales.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- La evaluación debe ser un proceso continuo, dinámico y flexible enfocado a la generación de conocimientos sobre el aprendizaje, la práctica docente y el programa en sí mismo.
- Debe realizarse una evaluación diagnóstica al inicio del semestre para partir de saberes previos, expectativas e intereses que tengan los estudiantes.

- Durante el desarrollo del curso debe llevarse a cabo una evaluación formativa que permita retroalimentar el proceso de aprendizaje y establecer las estrategias para el logro de los objetivos establecidos.
- Al finalizar el curso debe realizarse una evaluación sumativa que se vincula con aquellas acciones que se orientan a dar cuenta de productos, saberes, desempeños y actitudes que se deben considerar para la calificación.
- Para la evaluación se sugiere utilizar diferentes herramientas tales como: Ejercicios, Reportes de búsqueda de información Portafolio del estudiante, Reporte de proyecto; Presentaciones.

11. Fuentes de información

1. Cortina, Adela. El Quehacer ético. Madrid: Santillana
2. Garza Treviño, Juan Gerardo (2007) Valores para el ejercicio profesional. México. McGraw Hill.
3. Guillén Parra, Manuel. Ética en las organizaciones, construyendo confianza. Madrid. Pearson.
4. Ramírez Padilla, David Noel. (2007). Integridad en las empresas: Ética para los nuevos tiempos. México: McGraw Hill.
5. De la Torre, Zermeño y De la Torre Hernández, F. Ética y Valores, México: Alfa Omega.
6. Droit, R.P. (2010), La ética explicada a todo el mundo, Ed. Paidós, Barcelona – Buenos Aires – México.